



Θέμα εργασίας : Η Ενωμένη Ευρώπη του σήμερα

Διδάσκουσες : Κλάδου Αθηνά

Φωτεινού Αθανασία



Η Ενωμένη Ευρώπη του σήμερα

- Βιωματική προσέγγιση της διδασκαλίας των μαθημάτων της Ν. Ελληνικής Γλώσσας και της Ιστορίας

- Κριτήρια επιλογής της δραστηριότητας μας :
- 1) Η σημασία του ίδιου του διδακτικού αντικειμένου (δράση στην ΕΕ)
- 2) Η αξία :
 - α) της ερευνητικής / της βιωματικής μάθησης
 - β) του αυτοστοχασμού – αυτοκριτικής
 - γ) Η δραστηριότητα μας εντάχθηκε ομαλά στην εκπαιδευτική διαδικασία .

Η Ενωμένη Ευρώπη του σήμερα

- Τάξεις που συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία :

1. Γ΄ Γυμνασίου (τμήματα Γ1, Γ4)

Σύνολο :50 μαθητές

2. Β΄ Γυμνασίου(B2)

Σύνολο: 25 μαθητές

Διδακτικοί στόχοι

```
graph TD; A[Διδακτικοί στόχοι] --- B[Να συνειδητοποιήσουν την εθνική και ευρωπαϊκή τους ταυτότητα]; A --- C[Να εξοικειωθούν με την επιστημονική έρευνα]; A --- D[Ν' αναπτύξουν συνεργατικές δυνατότητες, να βελτιώσουν την επικοινωνία με τους άλλους];
```

Να συνειδητοποιήσουν την εθνική και ευρωπαϊκή τους ταυτότητα

Να εξοικειωθούν με την επιστημονική έρευνα

Ν' αναπτύξουν συνεργατικές δυνατότητες, να βελτιώσουν την επικοινωνία με τους άλλους

Διδακτικά μέσα

- Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Projector
- Φύλλα εργασίας
- Έντυπα αυτοαξιολόγησης
- Έντυπα ετεροαξιολόγησης



Μορφές διδασκαλίας

1. Βιωματική
- 2 .Ομαδοσυνεργατική

Ρόλος διδάσκοντος:

Εμπυχωτής

Ενθαρρύνουμε τους μαθητές μας να ερευνήσουν, να ενταχθούν σε ομάδες, να συνεργαστούν , να μπουν στο ρόλο του διδάσκοντος, να δεχτούν την αξιολόγηση από τους συμμαθητές τους !

Οι διδάσκοντες μεταξύ μας ;

- *Συνεργαστήκαμε, ανταλλάξαμε απόψεις κι εμπειρίες, συνεργαστήκαμε όλοι μαζί στην ίδια αίθουσα.*
- *Αισθανθήκαμε τη χαρά της δημιουργικής έμπνευσης των μαθητών μας!*



Εφαρμογή δραστηριότητας

Α΄ Φάση

Οι μαθητές επέλεξαν τις ομάδες και το θέμα της εργασίας. Καλούνταν να επιλέξουν :

- 1. Εναλλακτικές μορφές ενέργειας στην ΕΕ
- 2. Η στήριξη επιστημονικών δραστηριοτήτων στην ΕΕ
- 3. Περιβαλλοντική πολιτική στην κοινότητα
- 4. Γενετικά τροποποιημένα προϊόντα (Θέμα που θα ανέλαβαν μαθητές που συμμετέχουν στον περιβαλλοντικό όμιλο)
- 5. Ιστορία της Ευρώπης
- 6. Ανθρωπισμός στην ΕΕ(το θέμα αυτό το ανέλαβαν μαθητές της Β΄ Γυμνασίου στα πλαίσια του μαθήματος της Ιστορίας.)

Εφαρμογή δραστηριότητας

Β΄ Φάση

- Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες εργασίας.
- Ερευνούν στις βιβλιοθήκες, στο διαδίκτυο
- Συνεργάζονται με τους διδάσκοντες
- Αναζητούν πληροφορίες στα αρχεία της Ευρωπαϊκής κοινότητας
- Καταγράφουν τη βιβλιογραφία τους
- Αναλαμβάνουν ρόλους (ποιος θα συγγράψει την εργασία, ποιος θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της εργασίας;)

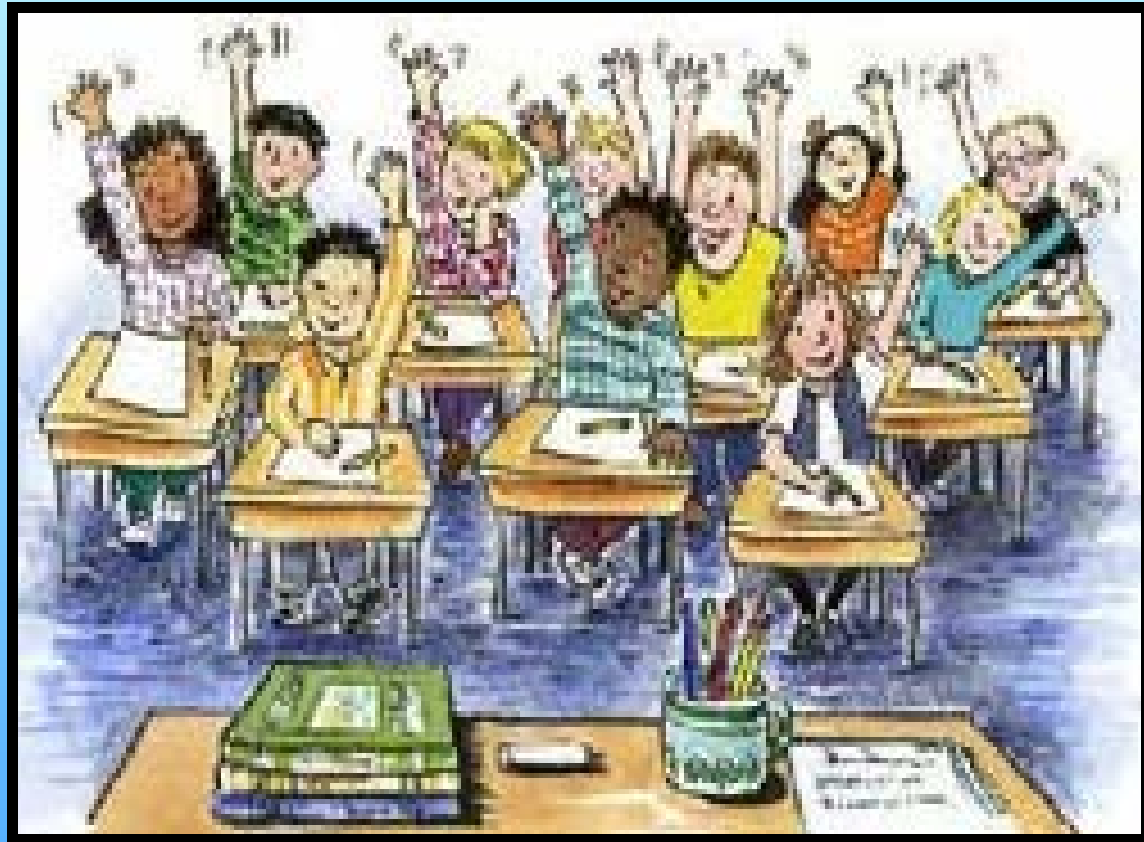
Εφαρμογή δραστηριότητας

Γ΄ Φάση

- Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους στο πλαίσιο του μαθήματος της Ν.Ε. Γλώσσας /Ιστορίας
- Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, μαθητές και εκπαιδευτικοί διατυπώνουν απορίες, προβληματισμούς, συμπεράσματα .

Γεννιέται μέσα στην τάξη ο επιστημονικός διάλογος.

Έκδηλη η ανάφλεξη αποριών !



Αξιολόγηση δραστηριότητας

Δ΄ φάση

- Κάθε μαθητής συμπλήρωσε :
 - α) έντυπο αυτο-αξιολόγησης
 - β) έντυπο αξιολόγησης των εργασιών των συμμαθητών του
- Κάθε μαθητής προέβη στην παραγωγή λόγου
- Είχε το δικό του έντυπο στο οποίο συμπλήρωνε αυτόβουλα τα καίρια σημεία των μαθητικών εισηγήσεων .

Αποτίμηση

Από την πλευρά των μαθητών

- A) Αυτο-αξιολόγηση : Οι περισσότεροι μαθητές ήταν απολύτως ειλικρινείς και μάλιστα υπερβολικά αυστηροί με τον εαυτό τους.
- B. Ετερο-αξιολόγηση : Ανάπτυξη αισθήματος δικαίου και αντικειμενικότητας.
- Συζήτηση με τους μαθητές εντός και εκτός τάξης!

Από την πλευρά μας

- A) Ως προς την εκπλήρωση των στόχων μας
- B) Από την παρελθούσα εμπειρία μας στην εκπαιδευτική διαδικασία

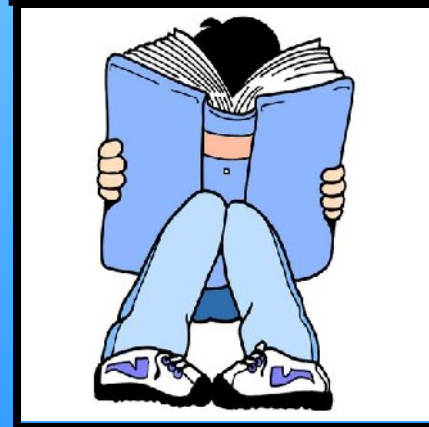
Εντοπισμός αδύνατων και ισχυρών σημείων

Ισχυρά σημεία :

- Α) Η επιθυμία των παιδιών να συμμετέχουν στην εργασία και να κάνουν κάτι διαφορετικό από το συνηθισμένο μάθημα.
- Β) Η προθυμία να παρουσιάσουν την εργασία στους συμμαθητές τους. Ήταν έκδηλη η αγωνία να φέρουν σε πέρας την εργασία . Θεώρησαν πολύ σημαντικό το γεγονός ότι έκαναν μάθημα στους συμμαθητές τους και πήραν τη θέση του διδάσκοντος.
- Γ) Η γνώση των ηλεκτρονικών μέσων από τους μαθητές.

Αδύνατα σημεία :

- Α). Η έλλειψη διδακτικού χρόνου.
- Β). Η αδυναμία να ολοκληρώσουν την εργασία τους στον προσδιοριζόμενο χρόνο.
- Γ). Η αδυναμία να διακρίνουν τις πρωτεύουσες από τις δευτερεύουσες πληροφορίες προκειμένου να κρατήσουν την προσοχή των συμμαθητών τους.



Αιτιολόγηση δυσκολιών και προβλημάτων κατά την εφαρμογή και προτάσεις βελτίωσής τους.

1. **Η αγωνία του εκπαιδευτικού** να ολοκληρώσει την προσδιορισμένη από το Υπουργείο, ύλη.

2. **Η ηλικία των μαθητών.**

Η αφαιρετική και κριτική ικανότητα κτάται σταδιακά από τους μαθητές.



Οι προοπτικές μας ;

Να βελτιώσουμε τη διδασκαλία μας , να πορευθούμε κι εμείς
σε νέες αναζητήσεις (εκπαιδευτικές, πνευματικές,
παιδαγωγικές)

Να κινητοποιήσουμε τους συναδέλφους για το ίδιο ταξίδι!
Κίνητρο μας ;

Η αγάπη για το νέο άνθρωπο !

