



ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ

Στο *Εργαστήριο* του Δικτύου Σχολικής Καινοτομίας (ΔΣΚ) στο διαδίκτυο προσφέρονται δύο *Επιμορφωτικά Προγράμματα*: το πρώτο απευθύνεται στις σχολικές μονάδες, που συμμετέχουν με ομάδες εκπαιδευτικών ακολουθώντας μian επιμορφωτική πορεία που ολοκληρώνεται σε τρεις διαδοχικούς Κύκλους, ενώ το δεύτερο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης, που γίνονται μέλη του ΔΣΚ και συμμετέχουν στο (επιμορφωτικό) *Εργαστήριο*, ως ένα πρόγραμμα υποστηριζόμενης αυτοδιδασκαλίας, παράλληλα ή και ανεξάρτητα από τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας, όπου ενδεχομένως υπηρετούν.

Τα συμμετέχοντα σχολεία και οι εκπαιδευτικοί τους, ανάλογα με την πρόοδό τους, κατά την ανάπτυξη ικανοτήτων, ατομικών και οργανωσιακών, εντάσσονται

- στον Α' Κύκλο: **Εισαγωγή στη Σχολική Καινοτομία**
- στον Β' Κύκλο: **Στοχευμένη Καινοτομία στη Σχολική Μονάδα** ή
- στον Γ' Κύκλο: **Εμπέδωση της Καινοτομίας**

Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να παρακολουθήσουν τα επιμορφωτικά προγράμματα του *Εργαστηρίου*, ενώ η σχολική τους μονάδα δεν είναι μέλος του Δικτύου, εντάσσονται στο *Πρόγραμμα Ανοικτής Επιμόρφωσης* (υποστηριζόμενης αυτο-διδασκαλίας). Εφόσον ολοκληρώσουν επιτυχώς τις εργασίες αυτού του προγράμματος, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί πιστοποιούνται, σε δύο διαδοχικά επίπεδα επάρκειας.

Τη συμμετοχή των σχολείων στους Α', Β' και Γ' Κύκλους του *Εργαστηρίου* του ΔΣΚ διέπουν τα προβλεπόμενα στην Εγκύκλιο (Α.Π. 81687/Γ7 - 9/7/2009) του Υπουργείου Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που αφορά στην υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων.

Οι εργασίες των επιμέρους Επιμορφωτικών Προγραμμάτων που προσφέρονται μέσα στο *Εργαστήριο* συνοψίζονται στα εξής:

A' ΚΥΚΛΟΣ

Εισαγωγή στη Σχολική Καινοτομία

Τον Κύκλο της *Εισαγωγής στην Καινοτομία* παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί των πρωτοεισερχόμενων στο Δίκτυο σχολικών μονάδων.

Κύριος στόχος του Προγράμματος είναι η δημιουργία μέσα στο σχολείο ενός βασικού πυρήνα εκπαιδευτικών, οι οποίοι εφαρμόζουν και υιοθετούν διαδικασίες και πρακτικές που ευνοούν τη σχολική καινοτομία.

Με την ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στον Κύκλο της *Εισαγωγής στην Καινοτομία*, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι σε θέση:

- Να αξιοποιούν όλες τις δυνατότητες του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος του Εργαστηρίου του ΔΣΚ (φόρουμ, ανάρτηση/ αναζήτηση εργασιών / υλικού στη βιβλιοθήκη, blog κλπ).
- Να έχουν πλήρη αντίληψη των γνώσεων και ικανοτήτων τους, των ισχυρών στοιχείων της επαγγελματικής τους υπόστασης και των περιοχών τις οποίες πρέπει να αναπτύξουν περαιτέρω, ώστε να ανταποκρίνονται πιο αποτελεσματικά στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις του έργου τους ως εκπαιδευτικών.
- Να έχουν σαφή εικόνα της φυσιογνωμίας της σχολικής τους μονάδας.
- Να συνεργάζονται αρμονικά και δημιουργικά μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- Να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που προάγουν τη σχολική καινοτομία και ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών τους.
- Να εφαρμόζουν στο σχολείο τις δραστηριότητες βάσει του σχεδιασμού τους και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να αιτιολογούν ενδεχόμενες αναγκαίες τροποποιήσεις.
- Να αποτιμούν την εφαρμογή της δραστηριότητας μέσα από γόνιμες διαδικασίες που οδηγούν σε συμπεράσματα και προτάσεις σχετικά με τη σκοπιμότητα, την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα της εφαρμογής.
- Να αντιλαμβάνονται τη δραστηριοποίησή τους υπερβαίνοντας τα όρια του εκάστοτε τμήματος, τοποθετώντας τη στο ευρύτερο πλαίσιο της σχολικής μονάδας.
- Να προάγουν τη διάχυση απόψεων, εμπειριών και πληροφορίας μεταξύ συναδέλφων από διαφορετικά σχολικά περιβάλλοντα.
- Να αξιοποιούν πολλαπλές πηγές υλικού και ενημέρωσης προκειμένου να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του διδακτικού τους έργου.
- Να διαγιγνώσκουν και να διατυπώνουν οι ίδιοι το αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε μια επιμορφωτική διαδικασία.
- Να εμπλουτίζουν το ΔΣΚ και να εμπλουτίζονται από τη συμμετοχή τους σε αυτό.

Οι συμμετέχοντες σε αυτόν τον Κύκλο εκπαιδευτικοί καλούνται να συνεργαστούν ως ομάδα σχολείου, ώστε να εκπονήσουν με την υποστήριξη του *Συντονιστή* τους τις ακόλουθες δραστηριότητες:

- Αποτύπωση της φυσιογνωμίας του σχολείου
- Αποτύπωση της φυσιογνωμίας του εκπαιδευτικού
- Επιλογή αντικειμένου δραστηριότητας
- Σχεδιασμός δραστηριότητας
- Εφαρμογή δραστηριότητας
- Αποτίμηση δραστηριότητας
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του σχολείου
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του εκπαιδευτικού
- Προοπτικές υιοθέτησης και διάχυσης καινοτόμων πρακτικών στη σχολική μονάδα.

Η επιτυχής εκπόνηση των παραπάνω δραστηριοτήτων πιστοποιεί και την ολοκλήρωση της συμμετοχής του σχολείου στον Κύκλο της *Εισαγωγής στην Καινοτομία*.

Παράλληλα με τη θεωρητική τους κατάρτιση και την ανάπτυξη διαλόγου και προβληματισμού με συναδέλφους, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί καλούνται να επεξεργαστούν και να εφαρμόσουν μια εκπαιδευτική δραστηριότητα μέσα στο σχολείο τους. Το αντικείμενο της δραστηριότητας επιλέγεται από την ομάδα των εκπαιδευτικών σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του σχολείου και τον *Συντονιστή* τους και μπορεί να αφορά οποιονδήποτε τομέα της σχολικής ζωής. Η ομάδα του σχολείου συντονίζεται και υποστηρίζεται συμβουλευτικά από το *Συντονιστή (επιμορφωτή) του Εργαστηρίου*.

Συμπληρωματικά, στην επεξεργασία των αναφερόμενων εργασιών, οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην ανάπτυξη του Δικτύου των εκπαιδευτικών και των σχολείων, συμμετέχοντας στις συζητήσεις που αναπτύσσονται στα fora (ομάδες συζήτησης) του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος του *Εργαστηρίου*, αναρτώντας εκπαιδευτικό υλικό και προτείνοντας, αναζητώντας και μελετώντας βιβλιογραφία, δικτυογραφία και άλλες πηγές.

Με την ολοκλήρωση των εργασιών του Εργαστηρίου και την κατάθεση του συνόλου των εργασιών, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και το σχολείο τους πιστοποιούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του Κύκλου, με βάση την περιγραφόμενη στον *Επιμορφωτικό Φάκελο* μεθοδολογία αξιολόγησης της πορείας στο *Εργαστήριο*.

Β' ΚΥΚΛΟΣ

Στοχευμένη Καινοτομία στη Σχολική Μονάδα

Τον Κύκλο της *Στοχευμένης Καινοτομίας* παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί των σχολείων που ολοκλήρωσαν με επάρκεια τις εργασίες του Α' Κύκλου (*Εισαγωγή στην Καινοτομία*).

Στον Κύκλο αυτό, στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Εργαστηρίου συμμετέχουν τουλάχιστον δύο νέα μέλη του ΔΣΚ, εκπαιδευτικοί, είναι δε επιθυμητό να συμμετέχει ενεργά ολόκληρος ο Σύλλογος Διδασκόντων. Την ομάδα των εκπαιδευτικών του σχολείου συντονίζει ο *Υπεύθυνος Καινοτομίας*. Υπεύθυνος Καινοτομίας ορίζεται ένας εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας, ο οποίος έχει συμμετάσχει στον Α' Κύκλο του *Εργαστηρίου* του ΔΣΚ και ολοκλήρωσε τις εργασίες του με επιτυχία. Η ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο *Εργαστήριο* του ΔΣΚ κατά την περασμένη σχολική χρονιά εισηγείται στη διεύθυνση του σχολείου, που αποφασίζει τελικά για τον ορισμό του Υπεύθυνου Καινοτομίας. Ο *Υπεύθυνος Καινοτομίας* μεριμνά για την ανάπτυξη καινοτόμου κλίματος μέσα στο σχολείο, την ισότιμη και γόνιμη συνεργασία των μελών της ομάδας μεταξύ τους, αλλά και με εκπαιδευτικούς από άλλα σχολεία, τον συντονισμό και την ολοκλήρωση των εργασιών τους στο *Εργαστήριο* και την επιπλέον υποστήριξη των νέων μελών, στην παράλληλη επίτευξη των επιμορφωτικών στόχων του Α' Κύκλου. *Υπεύθυνος Καινοτομίας* είναι δυνατό να ορίζεται διαφορετικό άτομο κάθε σχολικό έτος – από τους εκπαιδευτικούς που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τον Α' Κύκλο.

Στον Β' Κύκλο ενθαρρύνεται η διασχολική συνεργασία (π.χ. σχεδιασμός και παράλληλη υλοποίηση της ίδιας δραστηριότητας σε διαφορετικά σχολεία). Η ομάδα του σχολείου υποστηρίζεται από τον Συντονιστή του ΔΣΚ, ο οποίος ενημερώνεται για την πορεία των εργασιών και παρεμβαίνει συμβουλευτικά, μεριμνώντας για την ολοκλήρωση και αξιολόγηση των εργασιών.

Στον Κύκλο της *Στοχευμένης Καινοτομίας* επιδιώκεται η *εμβάθυνση* της Καινοτομίας στη σχολική μονάδα, η *στοχευμένη* δραστηριοποίηση των εμπλεκόμενων με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του συγκεκριμένου σχολείου και η *ενίσχυση* της συνεργασίας και δικτύωσης μεταξύ των μελών του ΔΣΚ.

Με την ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στον *Κύκλο της Στοχευμένης στη Σχολική Μονάδα Καινοτομίας*, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι σε θέση:

- Να κάνουν εκτίμηση των αναγκών στη σχολική τους μονάδα
- Να θέτουν στόχους και να προτείνουν πρακτικές για την κάλυψη των διαπιστωμένων αναγκών
- Με βάση τους στόχους που έθεσαν, να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες

- Να εφαρμόζουν στο σχολείο τις δραστηριότητες βάσει του σχεδιασμού τους και να είναι σε θέση να διαχειρίζονται και να αιτιολογούν ενδεχόμενες αναγκαίες τροποποιήσεις
- Να αποτιμούν την εφαρμογή της δραστηριότητας μέσα από γόνιμες διαδικασίες, που οδηγούν σε συμπεράσματα και προτάσεις σχετικά με τη σκοπιμότητα, την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητα της εφαρμογής. Σε περίπτωση παράλληλης εφαρμογής της ίδιας δραστηριότητας σε περισσότερα σχολεία, να συγκρίνουν τα αποτελέσματα της εφαρμογής και να προβαίνουν σε συνεργασία με συναδέλφους άλλων σχολείων στη διατύπωση συμπερασμάτων.
- Να δραστηριοποιούνται μέσα στη σχολική τους μονάδα υποστηρίζοντας και οργανώνοντας διαδικασίες συνεργασίας και διαβούλευσης με συναδέλφους τους και να επιδιώκουν τη διάχυση καινοτόμων διαδικασιών και πρακτικών
- Να αναπτύσσουν (πέραν των τυπικών) διαύλους επικοινωνίας με τους μαθητές, τους γονείς και με (τοπικούς) φορείς της κοινωνίας και να αξιοποιούν το υπάρχον πολιτισμικό, γνωστικό και κοινωνικό κεφάλαιο
- Να συνεργάζονται αποτελεσματικά και εποικοδομητικά με συναδέλφους τους από άλλες σχολικές μονάδες και ενδεχομένως διαφορετικές ειδικότητες και βαθμίδες εκπαίδευσης
- Να αποτιμούν τα αποτελέσματα διασχολικής συνεργασίας μέσα και από ευέλικτες, συγκριτικές και συνδυαστικές διαδικασίες
- Να αξιοποιούν τις δυνατότητες που τους δίνονται για ανάπτυξη σχέσεων και συνεργασιών και εκτός των ορίων της σχολικής μονάδας
- Να συμμετέχουν στον προβληματισμό σχετικά με τη σχολική καινοτομία αξιοποιώντας τις διαδραστικές δυνατότητες που προσφέρει το ηλεκτρονικό περιβάλλον του *Εργαστηρίου* του ΔΣΚ
- Να διαγιγνώσκουν και να διατυπώνουν οι ίδιοι το αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε μια επιμορφωτική διαδικασία
- Να εμπλουτίζουν το ΔΣΚ και να εμπλουτίζονται από τη συμμετοχή τους σε αυτό

Οι Εργασίες που καλούνται να υλοποιήσουν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι:

- Αποτύπωση της φυσιογνωμίας του εκπαιδευτικού
- Εκτίμηση αναγκών στη σχολική μονάδα
- Στόχοι και πρόταση/-εις για την κάλυψη των αναγκών
- Σχεδιασμός δραστηριότητας
- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων)
- Εφαρμογή δραστηριότητας
- Αποτίμηση δραστηριότητας
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του εκπαιδευτικού
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του σχολείου
- Προγραμματισμός ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Συμπληρωματικά, και κατά την επεξεργασία των αναφερόμενων εργασιών, οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην ανάπτυξη του Δικτύου των εκπαιδευτικών και των σχολείων, συμμετέχοντας στις συζητήσεις που αναπτύσσονται στα fora (ομάδες συζήτησης) του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος του *Εργαστηρίου*, αναρτώντας και αναζητώντας εκπαιδευτικό υλικό και προτείνοντας, αναζητώντας και μελετώντας βιβλιογραφία, δικτυογραφία και άλλες πηγές.

Με την ολοκλήρωση των εργασιών του Εργαστηρίου και την κατάθεση του συνόλου των εργασιών, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και το σχολείο τους πιστοποιούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του Κύκλου, με βάση την περιγραφόμενη στον Επιμορφωτικό Φάκελο μεθοδολογία αξιολόγησης της πορείας του εκπαιδευτικού μέσα στο Εργαστήριο.

Γ' ΚΥΚΛΟΣ

Εμπέδωση της Καινοτομίας

Τον Κύκλο της *Εμπέδωσης της Καινοτομίας* παρακολουθούν εκπαιδευτικοί από τα σχολεία, τα οποία ολοκλήρωσαν με επάρκεια τις εργασίες του Β' Κύκλου του *Εργαστηρίου*. Για την ένταξη στο Γ' Κύκλο προϋποτίθεται η συμμετοχή συνολικά τουλάχιστον 7 εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο *Εργαστήριο* του ΔΣΚ.

Την ανάπτυξη και εμπέδωση της Καινοτομίας στη σχολική μονάδα συντονίζει και υποστηρίζει ο *Υπεύθυνος Καινοτομίας*. Ρόλο Υπεύθυνου Καινοτομίας μπορεί να αναλαμβάνει ο εκτελέσας χρέη Υπεύθυνου Καινοτομίας του Β' Κύκλου, εφόσον το επιθυμεί και έχει ανταπεξέλθει με επιτυχία στις υποχρεώσεις του προηγούμενου Κύκλου, ή και άλλος εκπαιδευτικός του σχολείου που έχει όμως ολοκληρώσει τον Β' Κύκλο του *Εργαστηρίου* με επιτυχία. Ο *Υπεύθυνος Καινοτομίας* συνεργάζεται με τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας για τον σχεδιασμό και τον συντονισμό των εισαγόμενων στο σχολείο καινοτομιών. Με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της συμμετοχής του σχολείου στον Γ' Κύκλο, ο *Υπεύθυνος Καινοτομίας* υποβάλλει στον Συντονιστή σχέδιο (αυτο-)αξιολόγησης της συμμετοχής του σχολείου στο ΔΣΚ καθώς και προγράμματος ανάπτυξης της σχολικής μονάδας (κατά την επόμενη σχολική χρονιά), το οποίο αποτελεί προϊόν συνεργασίας της ομάδας των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης. Ο Συντονιστής ενημερώνεται για την πορεία των εργασιών και παρεμβαίνει συμβουλευτικά, μεριμνώντας για την ολοκλήρωση και αξιολόγησή τους.

Στόχος του Γ' Κύκλου είναι η δημιουργία μέσα στο σχολείο των *συνθηκών, των υποδομών και της «κουλτούρας», που προάγουν την καινοτομία με προοπτική βιωσιμότητας και αυτόνομης δραστηριοποίησης της σχολικής κοινότητας*.

Με τον Κύκλο αυτό ολοκληρώνεται η επιμορφωτική διαδικασία μέσα στο Εργαστήριο του ΔΣΚ. Τα σχολεία που στο Β' Κύκλο δε συμμετείχαν σε

διασχολικές συνεργασίες καλούνται να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν κάποια δραστηριότητα σε συνεργασία με άλλη σχολική μονάδα του Δικτύου.

Με την ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στον *Κύκλο της Εμπέδωσης της Καινοτομίας*, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί είναι σε θέση¹:

- Να δημιουργούν και να συντηρούν τις συνθήκες εκείνες που προάγουν την καινοτομία στο σχολικό περιβάλλον
- Να εφαρμόζουν την παιδαγωγική και μεθοδολογική πρόταση του ΔΣΚ σε όλες τις δραστηριότητές τους
- Να εντάσσουν την όποια δραστηριοποίησή τους σε ένα πλαίσιο ευρύτερου σχεδιασμού σε επίπεδο σχολικής μονάδας
- Να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αποτιμούν τη δράση τους σε συνεργασία με τους μαθητές
- Να θέτουν στόχους σχετικά με το μαθησιακό αποτέλεσμα για τους μαθητές και να μετρούν την επίτευξη αυτών των στόχων
- Να δημιουργήσουν μέσα στη σχολική μονάδα ένα πλαίσιο λειτουργίας που να διασφαλίζει την ανάπτυξη και τον συντονισμό συνεργασιών, καθώς και την αποτίμηση της εκάστοτε πρωτοβουλίας
- Να υποστηρίζουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- Να παρακολουθούν τις εξελίξεις στον τομέα της αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

Οι εργασίες που καλούνται να υλοποιήσουν οι συμμετέχοντες σε αυτόν τον Κύκλο εκπαιδευτικοί είναι:

- Μακροπρόθεσμη στοχοθεσία και σχεδιασμός σε επίπεδο σχολικής μονάδας, για την κάλυψη των διαπιστωμένων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου
- Ενημέρωση της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων για το ΔΣΚ και τη Σχολική Καινοτομία)
- Σχεδιασμός δραστηριότητας βάσει της προηγηθείσης στοχοθεσίας (με τη συμμετοχή και των μαθητών)
- Σχεδιασμός εκτίμησης μαθησιακού αποτελέσματος από την καινοτομική δράση
- Εφαρμογή δραστηριότητας
- Αποτίμηση δραστηριότητας
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του σχολείου
- Αποτίμηση μαθησιακού αποτελέσματος από την καινοτομική δράση
- Επανεξέταση της φυσιογνωμίας του εκπαιδευτικού
- Έκθεση αυτοαξιολόγησης της συμμετοχής της σχολικής μονάδας στο ΔΣΚ

1 Οι νεοεισερχόμενοι στο σχολείο και στο ΔΣΚ εκπαιδευτικοί, για τους οποίους ο Β΄ ή Γ΄ Κύκλος είναι το πρώτο επιμορφωτικό πρόγραμμα που παρακολουθούν στο Εργαστήριο, καλούνται με την υποστήριξη του Υπεύθυνου Καινοτομίας και του Συντονιστή να επιτύχουν επιπλέον τους μαθησιακούς στόχους των προηγούμενων (Α΄ ή/και Β΄) Κύκλων.

Επιπλέον οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αποτυπώνουν συνοπτικά:

- την εφαρμογή της μεθοδολογίας του ΔΣΚ σε άλλα προγράμματα και δράσεις τους,
- την οργάνωση, σε συνεργασία με τη διεύθυνση, και τη φιλοξενία εκδηλώσεων, επισκέψεων, συνεργασιών κ.λπ., που προάγουν το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία (παρουσίαση της ταυτότητας του σχολείου, ανάδειξη του στην τοπική κοινωνία, σύνδεση και συνεργασία με κοινωνικούς φορείς, πρόσωπα κ.α.) και
- τη δημιουργία, σε συνεργασία με τη διεύθυνση, των συνθηκών και υποδομών που προάγουν τη σχολική καινοτομία (συμμετοχικότητα, αναζήτηση πόρων, δραστηριοποίηση γονέων και κοινότητας κ.α.)

Στον Κύκλο αυτό επιδιώκεται η κατάλληλη προετοιμασία και οργανωσιακή επάρκεια («αυτονόμηση») της σχολικής μονάδας, με στόχο - από την ερχόμενη σχολική χρονιά - να αναπτύσσονται καινοτόμες πρωτοβουλίες, στις οποίες να συμμετέχει το σύνολο των διδασκόντων και διδασκομένων του σχολείου, χωρίς να είναι απαραίτητη η επιμορφωτική στήριξη και συμμετοχή στα Προγράμματα του *Εργαστηρίου* του ΔΣΚ.

Συμπληρωματικά στην επεξεργασία των αναφερόμενων εργασιών, οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμβάλουν στην ανάπτυξη του Δικτύου εκπαιδευτικών και σχολείων συμμετέχοντας στις συζητήσεις που αναπτύσσονται στα fora (ομάδες συζήτησης) του ηλεκτρονικού περιβάλλοντος του Εργαστηρίου, αναρτώντας και αναζητώντας εκπαιδευτικό υλικό και προτείνοντας, αναζητώντας και μελετώντας βιβλιογραφία, δικτυογραφία και άλλες πηγές.

Με την ολοκλήρωση των εργασιών του Εργαστηρίου και την κατάθεση του συνόλου των εργασιών, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί και το σχολείο τους πιστοποιούνται για την επιτυχή ολοκλήρωση του Κύκλου, με βάση την περιγραφόμενη στον *Επιμορφωτικό Φάκελο* μεθοδολογία αξιολόγησης της πορείας του εκπαιδευτικού μέσα στο *Εργαστήριο*.

Πρόγραμμα Ανοικτής Επιμόρφωσης (ΠΑΕ)

Το ΠΑΕ αποτελεί πρόγραμμα υποστηριζόμενης αυτο-διδασκαλίας, στο οποίο δραστηριοποιούνται στελέχη της εκπαίδευσης και εκπαιδευτικοί, που είναι μέλη του ΔΣΚ, αλλά δεν έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν με τη σχολική τους μονάδα. Εκείνοι που ολοκληρώνουν με επιτυχία τις εργασίες του ΠΑΕ λαμβάνουν σχετική πιστοποίηση, με βάση τις διατυπωμένες στον *Επιμορφωτικό Φάκελο* προϋποθέσεις.

Οι συμμετέχοντες στο ΠΑΕ σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αποτιμούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες, είτε μόνοι τους είτε και συνεργαζόμενοι με άλλον εκπαιδευτικό, που συμμετέχει στο ίδιο πρόγραμμα και καλούνται να

επεξεργαστούν μια σειρά εργασιών, τις οποίες αναλαμβάνουν να ολοκληρώσουν μέσα σε δεδομένο χρονικό διάστημα στο έτος, έχοντας παράλληλα την ευκαιρία να πιστοποιήσουν την πρόδό τους σε δύο διαδοχικά επίπεδα επάρκειας.

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο ΠΑΕ αξιοποιούν τις διαδραστικές δυνατότητες που προσφέρει το ηλεκτρονικό περιβάλλον του *Εργαστηρίου* του ΔΣΚ (συμμετοχή σε διάλογο για εκπαιδευτικά θέματα και ανταλλαγή εμπειριών) και συμβάλλουν στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, καταθέτοντας δραστηριότητες που υλοποιούν ή επιστημονικά κείμενα με την άποψή τους πάνω σε σύγχρονους προβληματισμούς.

Οι εκπαιδευτικοί που παρακολούθησαν τις εργασίες του Α΄ ή/και του Β΄ Κύκλου του Εργαστηρίου, και το σχολείο τους δεν συμμετέχει κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο ΔΣΚ, έχουν τη δυνατότητα να δραστηριοποιηθούν στο ΠΑΕ και να αναπτύξουν συνεργασίες με συναδέλφους τους από άλλες σχολικές μονάδες, ενώ μπορούν να πιστοποιούνται για την επάρκειά τους στο δεύτερο επίπεδο.

Τα σχολεία στα οποία υπηρετούν εκπαιδευτικοί, που έχουν ολοκληρώσει, μέσα στα τελευταία δύο έτη, με επιτυχία, το ΠΑΕ, επιλέγονται κατά προτεραιότητα για ένταξη στο ΔΣΚ, υπό τον όρο ότι πληρούν τις ελάχιστες απαιτούμενες προϋποθέσεις.

Φεβρουάριος 2010