



# Τίτλος Δραστηριότητας

**Διαδικτυακό ταξίδι  
στην Αρχαία Ελληνική Τεχνολογία**



# Αντικείμενο Δραστηριότητας

Το παρόν σχέδιο εργασίας προτείνει το διαδικτυακό ταξίδι των μαθητών στην Αρχαία Τεχνολογία στον ελλαδικό χώρο.

Επιλέξαμε την συγκεκριμένη δραστηριότητα διότι είναι ένα θέμα το οποίο παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον (ιστορικό, αρχαιολογικό, τεχνολογικό κλπ.) με το οποίο οι μαθητές δεν έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν και να γνωρίσουν με άλλον τρόπο. Ήταν απαραίτητη προηγούμενη εξοικείωση διδάσκοντος και διδασκομένων με τις δυνατότητες αναζήτησης πληροφοριών και επικοινωνίας που παρέχει το διαδίκτυο.



# Τάξεις και Τμήματα

- Τάξη /-εις (όπου εφαρμόστηκε):
- Γ' (Γ1=24, Γ2=24, Γ3=23, Γ4=23 )
  
- Σύνολο μαθητών: 94
- Κορίτσια: 53
- Αγόρια: 41



# Μαθήματα / Θεματικές περιοχές

## Διαθεματική Προσέγγιση Δραστηριότητας

- Τεχνολογία
- Ιστορία
- Φυσική-Μηχανική
- Πληροφορική
- Σ.Ε.Π.
- Αρχαία Ελληνικά



# ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΕΣ

## **Εκπαιδευτικοί:**

- Χαράλαμπος Συργιάννης (Υπεύθυνος ΓραΣΕΠ-Τεχνολόγος)
- Τοδουλάκη-Παυλίδη Αθανασία (Διευθύντρια-Φιλολόγος)
- Δημητρίου Θεοδώρα (Βιολόγος)
- Πατέλλης Δημήτριος (Πληροφορικής)

## **Σχολεία:**

- Γυμνάσιο Κρεμαστής



## Άλλοι φορείς

- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων Γυμνασίου Κρεμαστής
- Πρόεδρος: Καταξενός Γιώργος



# Μαθησιακοί στόχοι

- Παιδαγωγικοί στόχοι από την συνεργασία μαθητών-καθηγητών κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Ψυχοκοινωνικοί από τη συνεργασία των παιδιών σε ομάδες και την απόκτηση ικανότητας ατομικής έκφρασης και κριτικής σκέψης, μέσα στο πλαίσιο της ομάδας και αργότερα της τάξης συνολικά.
- Γνωστικοί μέσω της κατάκτησης γνώσης γύρω από τις τεχνολογικές ανακαλύψεις των αρχαίων Ελλήνων.



# Μέσα που αξιοποιήθηκαν

- Η/Υ εργαστηρίου πληροφορικής
- Σύνδεση στο διαδίκτυο (Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, μηχανές αναζήτησης, περιβάλλοντα κοινωνικής δικτύωσης, εκπαιδευτικές πύλες, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο)
- Βιβλιοθήκη σχολείου
- Δημοτική βιβλιοθήκη Ρόδου
- Εφημερίδες
- Περιοδικά



# Μέθοδοι που εφαρμόστηκαν

## **Με τα παιδιά:**

- Εργασίες σε ομάδες/υποομάδες
- Μέθοδος Project - Σχεδίου Έρευνας
- Αλληλοαξιολόγησης (Παρουσίαση εργασιών από υποομάδες)

## **Με συναδέλφους:**

- Συνεργασία στο συντονισμό των ομάδων
- Επιμέλεια σύνταξης τελικής εργασίας από φιλολόγους

## **Με τους γονείς:**

- Υποστήριξη (πρακτική και στο επίπεδο της παροχής βοήθειας, μετακίνησης και μέσων – πηγών πληροφορίας)



# Εφαρμογή

- Η εφαρμογή του προγράμματος ξεκίνησε στα τέλη Ιανουαρίου.
- Ξεκίνησε με συζήτηση των μαθητών της Γ' τάξης του σχολείου για το πρόγραμμα και την θεματική επιλογή. Ενημερώθηκαν ο σύλλογος των καθηγητών και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων με επιστολή **ενημέρωσης**.
- Φεβρουάριος: Αναζήτηση πληροφοριών από τους μαθητές σε ομάδες χωρισμένες ανά μέσο αναζήτησης πληροφοριών, δηλαδή ομάδα έρευνας σε εφημερίδες, ομάδα έρευνας σε περιοδικά, ομάδα έρευνας σε βιβλία-βιβλιοθήκες, ομάδα έρευνας στο διαδίκτυο.
- Μάρτιος: Αξιολόγηση πληροφοριών από όλες της πηγές.
- Απρίλιος: Σύνθεση της εργασίας για τελική παρουσίαση.
- Μάιος: Κριτική αποτίμηση δραστηριότητας και τελικό στάδιο, παρουσίαση.



# Αποτελέσματα

- Οι μαθητές μέσα από τη συγκεκριμένη δραστηριότητα αναζήτησαν τα τεχνολογικά επιτεύγματα των αρχαίων Ελλήνων διερευνώντας παράλληλα και την κοινωνικοπολιτιστική διάσταση του θέματος.
- Οι μαθητές έζησαν την ιστορία μέσα από το διαδίκτυο αναζητώντας εικόνες και βίντεο που αναφέρονταν στη συγκεκριμένη εποχή.
- Οι μαθητές άντλησαν από ποικίλες πηγές γνώσης, μέσα και έξω από το σχολείο, όπως βιβλία αλλά και εφημερίδες, περιοδικά και Διαδίκτυο, δικτυώνοντας το σχολείο με την κοινωνία.



# Αποτελέσματα

- Οι μαθητές κατασκεύασαν οι ίδιοι (αναζητώντας το) το μαθησιακό τους υλικό. Μάθαιναν, δημιουργώντας αυτό που έπρεπε να μάθουν, σε μια δυναμική εναλλαγή ρόλων διερεύνησης, ανακάλυψης, δημιουργίας, μάθησης.
- Ενδεικτικά αναφέρουμε τη δημιουργία ομάδας στο facebook με την συμμετοχή σχεδόν όλων των μαθητών σε αυτή
- Αναδείχτηκαν σε ενεργές παρουσίες –και σε άλλα μαθήματα- μαθητές με χαμηλές ως τότε επιδόσεις.
- Συνολικά οι μαθητές έδρασαν και διασκέδασαν μέσα από την έρευνα και την δράση του προγράμματος



# Αποτελέσματα

- Ο εκπαιδευτικός ήρθε πιο κοντά στα παιδιά, λειτούργησε ως συντονιστής, αλλά και έμαθε να συμμετέχει σε καινοτόμες δράσεις όπως αυτή
- Καθιέρωσε νέους τρόπους επικοινωνίας της τάξης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου
- Σε συνεργασία με τους μαθητές δημιούργησε ιστοσελίδα όπου αναρτήθηκε το υλικό της δραστηριότητας
- Επίσης, η διαδικασία εμπλοκής των γονέων και οι πρακτικοί τρόποι που εκφράστηκε αυτό, χωρίς ταμπού από μεριάς του σχολείου αποτέλεσε ένα καλό ξεκίνημα για ένα σχολείο με ανοικτές πόρτες.



# Αποτίμηση

## Υποδοχή πρωτοβουλίας:

- Η μαθητική κοινότητα είχε στην αρχή διστακτική αντιμετώπιση, στη συνέχεια έδειξε ενδιαφέρον και μέρος της συμμετείχε ενεργά στις δράσεις (Γ' Γυμνασίου)
- Συνάδελφοι καθηγητές ενδιαφέρθηκαν και παρείχαν όποιες διευκολύνσεις και βοήθεια κάθε είδους χρειάστηκε.



# Αποτίμηση

## Προοπτικές πρωτοβουλίας:

- Συνέχιση πρωτοβουλίας με νέα μέλη
- Ενδιαφέρον από συναδέλφους του σχολείου και από άλλα σχολεία



# Αποτίμηση

Σας ευχαριστώ!

Χαράλαμπος Β. Συργιάννης  
Υπεύθυνος Γρα.Σ.Ε.Π. Κρεμαστής  
Γυμνάσιο Κρεμαστής Ρόδου

Site:

Μηχανική και Τεχνολογία  
στην Αρχαία Ελλάδα